

Приложение 5

Приложение к основной образовательной программе среднего профессионального образования, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (интегрированная образовательная программа в области искусств) по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанская государственная консерватория имени
Н. Г. Жиганова»
Средняя специальная музыкальная школа (ССМШ)

ПРИНЯТО
Решением Ученого Совета
ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория
имени Н. Г. Жиганова»
«29» сентября 2023 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО
«Казанская государственная консерватория
имени Н. Г. Жиганова»



Дулат-Алеев В. Р.

«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Средней специальной
музыкальной школы при ФГБОУ ВО
«Казанская государственная консерватория имени Н. Г. Жиганова»

Маршанский Д. Б.

«31» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по специальности
53.02.03 ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО
(ПО ВИДАМ ИНСТРУМЕНТОВ)
(с внесенными изменениями от 29.06.2023)**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы воспитания	3
1.1.	Особенности воспитательного процесса в ССМШ	4
1.2.	Планируемые результаты программы воспитания	5
1.3.	Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания	7
1.4.	Общие результаты реализации программы воспитания	9
1.5.	Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности	11
1.5.1.	Конкретизированный портрет выпускника образовательной организации по профессии, специальности	11
1.5.2.	Связь планируемых личностных результатов с профессиональными компетенциями, заданными ФГОС СПО	14
2.	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	16
2.1.	Основные направления воспитания обучающихся	16
2.2.	Виды и формы воспитательной деятельности	20
2.2.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	20
2.2.2.	Модуль «Классное руководство»	22
2.2.3.	Модуль «Школьный урок»	24
2.2.4.	Модуль «Самоуправление»	25
2.2.5.	Модуль «Детские общественные объединения»	26
2.2.6.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	26
2.2.7.	Модуль «Профориентация»	27
2.2.8.	Модуль «Школьные медиа»	27
2.2.9.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	28
2.2.10.	Модуль «Профилактика и безопасность»	28
2.2.11.	Модуль «Работа с родителями»	31
2.3.	Методы воспитательной работы	33
3.	Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	33
4.	Организация воспитательной деятельности	40
4.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания	41
4.2.	Особенности организации воспитательной деятельности	41
4.3.	Кадровое обеспечение	41
4.4.	Нормативно-методическое обеспечение	41
4.5.	Система поощрения	42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) (ред. от 05.12.2017) – ФГОС по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	6 лет 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог – психолог, классные руководители, преподаватели, воспитатели интерната ССМШ, представители родительского комитета

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

1.1 Особенности воспитательного процесса в ССМШ

Воспитательный процесс в образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в ССМШ направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д. Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся с учетом получаемой квалификации.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Процесс воспитания в ССМШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение прав семьи обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ССМШ;

- ориентир на создание в ССМШ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ССМШ общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе

определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2 Планируемые результаты программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся всех перечисленных качеств.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в ученическом (студенческом) и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяющий стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 13
Пользующийся профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 14
Использующий знания по финансовой грамотности, планирующий предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Республики Татарстан.	ЛР 16
Использующий информационные технологии в профессиональной	ЛР 17

деятельности. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	
Способный анализировать профессиональную производственную ситуацию, быстро принимать решения. Осознающий возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Активно применяющий полученные знания на практике. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 19
Организовывающий и координирующий продуктивную работу с учениками и их родителями, направленную на духовно-нравственное, эстетическое воспитание подрастающего поколения.	ЛР 20
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 22
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 23

1.3 Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания

Код профессионального модуля, учебной дисциплины	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
УПО.01.01	Русский язык. Родной язык	ЛР 1-14, 23
УПО.01.02	Родная литература	ЛР 1-14, 23
УПО.01.03	Иностранный язык	ЛР 1-15, 23
УПО.02.01	История России. Всеобщая история	ЛР 1-14, 23
УПО.02.02	Обществознание	ЛР 1-17
УПО.02.03	География	ЛР 1-17
УПО.03.01	Математика. Алгебра. Геометрия	ЛР 1-12
УПО.03.02	Информатика	ЛР 1-12
УПО.04.01	Основы духовно-нравственной культуры России	ЛР 1-12
УПО.05.01	Физика	ЛР 1-12
УПО.05.02	Биология	ЛР 1-12

УПО.05.03	Химия	ЛР 1-12
УПО.06.01	История мировой культуры	ЛР 1-14, 23
УПО.06.02	Хор	ЛР 1-14, 23
УПО.07.01	Музыкальная литература	ЛР 1,4,5,7,11,23
УПО.08.01	Физическая культура	ЛР 4, 9, 12, 13, 22,23
УПО.08.02	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-12, 22,23
УД.01.01	Русский язык	ЛР 1-14, 23
УД.01.02	Литература	ЛР 1-14,23
УД.01.03	Иностранный язык	ЛР 1-15, 23
УД.01.04	Обществознание (включая экономику и право)	ЛР 1-17
УД.01.05	Математика и информатика	ЛР 1-12
УД.01.06	Естествознание	ЛР 1-12
УД.01.07	География	ЛР 1-12
УД.01.08	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-12, 22,23
УД.02.01	История	ЛР 1-14, 23
УД.02.02	История мировой культуры	ЛР 1-14, 23
УД.02.03	Народная музыкальная культура	ЛР 1,4,5,7,11,23
УД.02.04	Отечественная музыкальная литература XIX-XX вв.	ЛР 1,4,5,7,11,23
УД. 02.05	Физическая культура	ЛР 4, 9, 12, 13, 22,23
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1-12
ОГСЭ.02	История	ЛР 1-14, 23
ОГСЭ.03	Психология общения	ЛР 1-12,18,23
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ЛР 1-15,23
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 4, 9, 12, 13, 22,23
ОП.01	Сольфеджио	ЛР 1-12
ОП.02	Элементарная теория музыки	ЛР 14-18, 21, 23
ОП.03	Гармония	ЛР 14-18,21,23
ОП.04	Анализ музыкальных произведений	ЛР 7,8,11,14-18
ОП.05	Музыкальная информатика	ЛР 1-12
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-12, 22,23
МДК. 01.01	Специальный инструмент	ЛР 7,8,11,14-18
МДК. 01.02	Ансамблевое исполнительство	ЛР 7,8,11,14-18
МДК. 01.02	Квартетный класс	ЛР 7,8,11,14-18
МДК. 01.03	Концертмейстерский класс	ЛР 7,8,11,14-18
МДК. 01.03	Оркестровый класс, работа с оркестровыми партиями	ЛР 7,8,11,14-18
МДК. 01.04	История исполнительского искусства, инструментоведение	ЛР 7,8,11,14-18
МДК. 01.04	Дополнительный инструмент (фортепиано)	ЛР 7,8,11,14-18
МДК. 01.05	Основы композиции, дополнительный инструмент:	ЛР 7,8,11,14-18
	Основы композиции.	ЛР 7,8,11,14-18
	Дополнительный инструмент	ЛР 7,8,11,14-18
МДК.02.01	Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	ЛР 1,4-6,11,16,19,22,23
МДК.02.02	Учебно-методическое обеспечение	ЛР 1,4-6,11,16,18,19,22,23

	учебного процесса (методика обучения игре на инструменте)	
УП.01.01	Концертмейстерская подготовка	ЛР 1-23
УП.01.02	Фортепианный дуэт	ЛР 1-23
УП.01.03	Чтение с листа и транспозиция	ЛР 1-23
УП.01.04	Ансамблевое исполнительство	ЛР 1-23
УП.01.05	учебная практика по педагогической работе	ЛР 1-23
УП.02.01	Оркестровый класс	ЛР 1-23
ПП.01	Исполнительская практика	ЛР 1-23
ПП.02	Педагогическая практика	ЛР 1-23
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	ЛР 1-23

1.4 Общие результаты реализации программы воспитания

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.
- повышение мотивации обучающихся к профессиональной деятельности, сформированность общих компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- готовность выпускников к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- на учебных предметах общеобразовательного цикла, а также при освоении дисциплин общего гуманитарного, социально-экономического и профессионального циклов, а также разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); наряду с личностными результатами обучения, формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки

и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Использовать умения и знания учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин федерального государственного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

На базе приобретенных знаний и умений выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Исполнительская деятельность:

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в оркестровых и ансамблевых коллективах.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.6. Применять базовые знания по устройству, ремонту и настройке своего инструмента для решения музыкально-исполнительских задач.

ПК 1.7. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.

ПК 1.8. Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия слушателей различных возрастных групп.

Педагогическая деятельность:

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств по видам искусств, в других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.5. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности.

1.5.1. Конкретизированный портрет выпускника образовательной организации по профессии, специальности.

Конкретизация портрета выпускника ПОО по профессии, специальности осуществляется на основе примерной программы по воспитанию, разработанной ФУМО СПО с учетом региональной программы воспитания.

Портрет выпускника СПО (дескрипторы)	Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности (дескрипторы)
<p>1.1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>1.2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;</p> <p>1.3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>1.4. принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует осознанную гражданскую позицию; • ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности, проявляет к ней устойчивый интерес; • использует свой личный и профессиональный потенциал в интересах устойчивого развития общества и природы; • любит свой край и свое Отечество, знает русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру, семейные и духовные ценности
<p>2.1. занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля;</p> <p>2.2. принимающий цели и задачи научно-технического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение;</p> <p>2.3. готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; • активно и заинтересовано познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества; • умеет определять для себя задачи профессионального и личностного развития; • умеет планировать учебную деятельность и анализировать полученные результаты; • проявляет ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной

<p>2.4. признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, убеждения; • способен применять полученные знания на практике; • осознает потребность непрерывного образования, в том числе самообразования; • демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа
<p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>3.2. принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;</p> <p>3.3. лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением (3.1.);</p> <p>3.4. демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважает других людей, проявляет гибкость при общении с людьми, культурная принадлежность которых отличается от его собственных; • принимает активное участие в социально значимых мероприятиях, стремится стать наставником, готов оказать поддержку нуждающимся (в том числе лицам с ОВЗ); • проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения; • осознает последствия девиантного поведения, устойчив к деструктивному влиянию; • осознает и принимает ценность человеческой жизни
<p>5.1 гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению;</p> <p>5.2. осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта;</p> <p>5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;</p> <p>5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; • понимает эстетические ценности и идеалы отечественной и мировой культуры; • стремится развивать творческие способности, креативное мышление; • умеет в цифровой среде осуществлять поиск и проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения
<p>6.1. готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;</p> <p>6.2. демонстрирующий приверженность принципам честности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ищет возможности работать в сотрудничестве с другими людьми; • умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения

<p>порядочности, открытости;</p> <p>6.3. самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;</p> <p>6.4. проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p>	<p>общих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует личные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности; • взаимодействует позитивно с другими людьми, которые имеют различные точки зрения; • умеет эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека; • внимательно наблюдает за поведением людей из других культур
<p>7.1. препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);</p> <p>7.2. проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;</p> <p>7.3. сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>7.4. вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находит решения конфликтов, выгодное всем; • умеет вести переговоры с другими людьми; • демонстрирует бесконфликтное взаимодействие в профессиональном коллективе; • демонстрирует умения вести диалог на иностранном языке на профессиональные темы; • несет ответственность за свою жизнь и здоровье других людей
<p>8.1. соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>8.2. заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>8.3. гармонично, всесторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;</p> <p>8.4. оценивающий возможные ограничители свободы своего</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; • участвует в оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьесбережения и здорового образа жизни; • сдает нормы ГТО; • осознанно выполняет правила экологически целесообразного образа жизни и окружающей среды; • демонстрирует экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;

<p>профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;</p>	
<p>9.1. открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; 9.2. мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; 9.3. экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	

1.5.2. Связь планируемых личностных результатов с профессиональными компетенциями, заданными ФГОС СПО

<p>Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности (дескрипторы)</p>	<p>Индексы ОК и ПК (из ФГОС СПО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует осознанную гражданскую позицию; • ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности, проявляет к ней устойчивый интерес; • использует свой личный и профессиональный потенциал в интересах устойчивого развития общества и природы; • любит свой край и свое Отечество, знает русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру, семейные и духовные ценности 	<p>ОК 1 ОК 1</p> <p>ПК 2.1, ОК 11, ОК 12</p>
<ul style="list-style-type: none"> • социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; • активно и заинтересовано познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества; • умеет определять для себя задачи профессионального и личностного развития; • умеет планировать учебную деятельность и анализировать полученные результаты; • проявляет ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; • может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, убеждения; • способен применять полученные знания на практике; 	<p>ОК 6</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 2</p> <p>ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3</p>

<ul style="list-style-type: none"> • осознает потребность непрерывного образования, в том числе самообразования; • демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа 	<p>ОК 11, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.4, ОК 8 ОК 6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • уважает других людей, проявляет гибкость при общении с людьми, культурная принадлежность которых отличается от его собственных; • принимает активное участие в социально значимых мероприятиях, стремится стать наставником, готов оказать поддержку нуждающимся (в том числе лицам с ОВЗ); • проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения 	<p>ОК 6</p> <p>ПК 2.1 ОК 6, ОК 7</p> <p>ОК 6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; • понимает эстетические ценности и идеалы отечественной и мировой культуры; • стремится развивать творческие способности, креативное мышление; • умеет в цифровой среде осуществлять поиск и проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения, необходимые для решения задач профессионального и личного развития 	<p>ОК 9</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 3, ОК 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ищет возможности работать в сотрудничестве с другими людьми; • умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; • демонстрирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности; • взаимодействует позитивно с другими людьми, которые имеют различные точки зрения; • умеет эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека; • внимательно наблюдает за поведением людей из других культур 	<p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7 ОК 6</p> <p>ОК 6 ОК 7</p> <p>ОК 7</p>
<ul style="list-style-type: none"> • находит решения конфликтов, выгодное всем; • умеет вести переговоры с другими людьми; • демонстрирует бесконфликтное взаимодействие в профессиональном коллективе; • демонстрирует умения вести диалог на иностранном языке на профессиональные темы 	<p>ОК 3, ОК 7 ОК 3 ОК 6</p> <p>ПК 2.8</p>
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; • участвует в оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьесбережения и здорового образа жизни; • сдает нормы ГТО; • осознанно выполняет правила экологически целесообразного образа жизни и окружающей среды; 	<p>ОК 8</p>

<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; 	
<ul style="list-style-type: none"> • выполняет проектные работы, участвует в конкурсах, олимпиадах, викторинах в профессиональной сфере 	ОК 1

Значительная часть воспитательно значимых результатов интегрирована в ОПОП, таким образом, формирование личностных результатов образования происходит средствами общеобразовательного цикла, общего гуманитарного и общего естественнонаучного цикла, средствами освоения профессионального цикла, педагогической практики.

2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ИОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

Цели:

Формирование профессиональных и личных качеств будущего специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности и конкурентоспособности в современных изменяющихся условиях, готовность к развитию карьеры и молодежному предпринимательству. Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

Задачи:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности; формирование чувства профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- стимулирование предпринимательской активности обучающихся, формирование предпринимательской позиции;
- формирование психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде; формирование готовности к работе в регионе по избранной профессии;
- социально-психологическое сопровождение студентов в формировании профессиональной компетентности;

- формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
 - формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

Цель:

Воспитание достойного гражданина и патриота России, содействие формированию и готовности обучающихся к выполнению гражданского долга, адекватной реализации своих гражданских прав через активное участие в самоуправлении, к саморазвитию, социальной и профессиональной адаптации, воспитание гражданина с гуманистическими и демократическими ценностями, положенными в основу Конституции Российской Федерации, воспитание уважение к закону и правопорядку.

Задачи:

- Воспитание любви к малой родине, гордости за свою Родину, сохранение исторической памяти у молодого поколения, формирование чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны; развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам;
- утверждение в сознании и чувствах обучающихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, повышение престижа государственной и военной службы;
- изучение и понимание государственной системы РФ, знание Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
- формирование личности студента, который гордится колледжем, чувствует личную причастность к происходящему в его стенах, знаком с его историей, знает свои права и обязанности; предан традициям колледжа, заботится о нем, внося реальный вклад в его развитие, в формирование имиджа;
- активное включение студентов в работу молодежных и студенческих организаций, в развитие системы студенческого самоуправления.
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим.

Цель:

Культурно-творческое воспитание, формирование человека высокой культуры, гражданина, творческой личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, к своей истории, традициям, духовным корням.

Задачи:

- Знакомство обучающихся с возможностями эстетического и культурного развития, предоставляемыми культурной средой города и страны, развитие интереса к истории родного города, области, страны;
- организация образовательного пространства, способствующего развитию творческого потенциала каждого студента;
- формирование умения и потребности участвовать в создании прекрасного; создание условий для творческой самореализации личности, обеспечение досуга студентов во внеурочное время; мотивация к непрерывному личностному росту;
- культурное и гуманитарное воспитание обучающихся ССМШ, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества;
- формирование у студентов духовно-нравственных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы.
- воспитание уважения к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей, развитие культуры межнационального общения
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей.
4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Цель:

Спортивное и здоровьесберегающее воспитание, воспитание психически здорового, личностно развитого человека, заинтересованного в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни; приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры в жизни, в том числе в профессиональной деятельности, формирование предпосылок достижения активного долголетия. Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи:

- создание в ССМШ здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию здорового образа жизни, повышению уровня культуры здоровья студентов как компонента общей культуры человека;
- обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;
- формирование отношения студентов к своему здоровью как основному фактору успеха на всех этапах жизни;
- формирование у студентов негативного отношения к вредным привычкам, организация комплексной системы мер, направленной на ликвидацию вредных привычек на территории ССМШ.
- становление будущего специалиста как пропагандиста здорового образа жизни, личности, широко использующей здоровьесберегающие технологии.
- организация социального партнерства в целях совершенствования профилактической работы, сотрудничество с городскими, областными и другими организациями по проблемам физической культуры и спорта.
- организация просветительской работы со студентами, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; профилактика употребления наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ в студенческой среде;
- Организация физкультурно-спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире.

5. Трудовое воспитание.

Цель:

Воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально-одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте, путем создания педагогических, психологических и социальных условий. Содействие достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями общества. Содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

Задачи:

- формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

2.2 Виды и формы воспитательной работы

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ССМШ используются следующие формы работы:

1) На внешкольном уровне

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Это в первую очередь благотворительные акции, такие как:
- «От сердца к сердцу» (благотворительные концерты в хосписах и детских домах), и др.
- Совместные проекты с музеями города – концерты в Музее им. Н. Г. Жиганова, Музее им. Аксенова, Боратынского, Музее изобразительных искусств РТ и др.
- Концерты в рамках профориентационной работы – выступления в детских садах, в детских музыкальных школах, детских школах искусств и общеобразовательных школах г. Казань.

- Проекты с филармонией
- Ежегодные фестивали – «Salve, Musical!», выступление хора в ГБКЗ имени С.Сайдашева
- Участие в проектах Благотворительного фонда «Новые имена» имени Иветты Вороновой
- Участие в проектах Образовательного центра Ю. Башмета
- Участие в ОЦ «Сириус»
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2) На школьном уровне:

- Церемония поднятия и спуска государственного и республиканского флага, исполнение государственного и республиканского гимнов (еженедельно);
- Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) проекты, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий, в которых участвуют все классы школы с элементами театрализованных представлений : «День Знаний», «День учителя», «День пожилых людей», «День музыки», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Песни военных лет» и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первокурсники».
- Спортивные КТД: проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Ежегодные соревнования по теннису, ежегодные соревнования по бадминтону.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3) На уровне классов:

На уровне *среднего профессионального образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие в тематических выставках рисунков

4) На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в качестве исполнителей, ведущих;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя

подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями музыкально-теоретических дисциплин и специальности, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и преподавателями музыкально-теоретических дисциплин;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися детьми ветеранов (участников) специальной военной операции:

- работа направлена на проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
- реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения в период обучения;
- оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки в очном и дистанционном режиме.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с педагогом-психологом школы):

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ССМШ осуществляется через:

1) На школьном уровне:

детская организация- Актив самоуправления в состав которого входят Президент ученического актива самоуправления, вице-президент и лидеры ученического самоуправления 7 – 11х классов,

отвечающих за организацию и проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Совет медиации - деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения)

1) На уровне классов:

- через деятельность выбранных классным руководителем лидеров: староста, дежурный, вожатый и т.д. и координации их работы классным руководителем;

2) На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В ССМШ действует детское общественное объединение «Детская филармония», чья деятельность направлена на организацию и проведения благотворительных и общешкольных концертов. Управление организацией осуществляется старшими школьниками. Учащиеся начальных классов принимают деятельное участие в работе организации в качестве исполнителей.

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- Совместные репетиции и передачу опыта от старших учащихся.

2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия» (Экскурсии, экспедиции, походы)

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

- экскурсии и экспедиции (литературные, краеведческие, исторические, экологические) – экологическое наблюдение в парке Горького, экскурсии в Музей изобразительных искусств, Музей им. Аксенова, Национальный музей и т.д.
- здоровьесберегающие спортивные мероприятия – Соревнования по теннису и бадминтону.
- Посещение театров – ТЮЗ, Театр имени Г.Камала, Театр имени В.И. Качалова, Татарский государственный театр оперы и балета.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

Мастер-классы ведущих музыкантов, участие в открытых уроках.

Посещение и участие в концертных проектах в ГБКЗ имени С. Сайдашева, Филармонии и других концертных площадках Казани, Поволжья, России и зарубежья.

организация на базе школы мастер-классов совместно с Образовательным центром Ю. Башмета

организация проведения творческих проектов совместно с благотворительным фондом «Новые имена»

помощь в организации участия школьников в ОЦ «Сириус»

индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

2.2.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности. Данный модуль воспитательной программы реализуется через:

- редакционный совет подростков и старшеклассников и консультирующих их взрослых ежемесячного вестника (школьная газета) «Пауза», целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления; Также на страницах вестника «Пауза» размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа старшеклассников информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), афиш концертов, поздравлений лауреатов конкурсов;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, концертов и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы – юбилеи композиторов, известных исполнителей и т.д.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

В связи с увеличением числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны родителей, несовершеннолетних, употребляющих ПАВ, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, вовлеченных в киберпреступления, рост подростковых суицидов профилактическая работа становится обязательной составляющей воспитательной работы.

Кроме того, в нашей образовательной организации есть свои особенности. Школа обучает детей с музыкальными способностями, работает с одаренными детьми. Особенности одаренных детей, такие как, эмоциональная лабильность, подвижность нервной системы, асинхронность

развития ряда функций и систем организма, эмоциональная чувствительность, неуверенность в себе, обостренное чувство собственного достоинства провоцируют невротические изменения личности. По данным Д.А. Авдеева, среди современных детей 70% страдают разного рода невротическими декомпенсациями. Среди одаренных детей этот процент достигает в среднем 80%. Таким образом, создание психологически безопасной образовательной среды является важнейшей задачей для сохранения благополучного, безопасного детства.

Школа ежегодно проводит конкурсные испытания, по результатам которых зачисляет на обучение претендентов со всей России. Дети, сменившие в школу, поступившие из других регионов сталкиваются с резкими изменениями, а дети, проживающие в интернате - всего образа жизни. Они должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. Часто этот период совпадает с «подростковым кризисом» - кризисом личностного развития ребенка, когда личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки.

Общей причиной асоциального поведения детей и подростков является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций в семье или образовательной среде.

Особенности общей социальной ситуации и контингента обучающихся, требуют от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. В нашей школе это направление реализуется следующим образом:

Вне школы через:

сотрудничество с отделением психолого-педагогической помощи «Ювента» МБУ МП «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие» (работа с подростками 14-18 лет, состоящих на ВШУ);

сотрудничество с психологической службой «Выбор» МБУ МП «Доверие» (проведение интерактивных бесед, тренингов по профилактике потребления ПАВ, вовлечения в деструктивные организации);

сотрудничество с отделением социально-правовой защиты несовершеннолетних МБУ МП «Доверие» (Муниципальная служба примирения). Обучение школьной медиации, создание школьной службы примирения;

Межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами, инспектором по делам несовершеннолетних (в рамках работы с учащимися, состоящими на ВШУ);

Развитие компетентности педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики (своевременное повышение квалификации педагогов).

На уровне школы через:

Программы учебных предметов ОБЖ (развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма) история, обществознание, право, литература и др.;

Плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);

Плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

Плана работы педагога-психолога по профилактике суицидального поведения в детско-подростковой среде;

Плана работы по профилактике правонарушений, беспризорности детей и подростков, употребления ПАВ, детского и подросткового суицида.

План воспитательной работы интерната (содействие развитию личностных ресурсов несовершеннолетних);

Развитие компетентности родительской в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики;

Активные методы информирования всех участников образовательного процесса с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям;

Работу «Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся»;

Создание родительского комитета школы и привлечение родителей к организации и проведению школьных мероприятий;

Организация службы медиации/ школьной службы примирения.

На уровне классов через:

Развитие позитивного психологического климата в классах, группе воспитанников интерната, образовательной организации в целом;

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, находящихся в социально-опасном положении, в кризисном состоянии (диагностика социально-педагогическая, психологическая, наблюдение);

Мониторинг занятости детей в каникулярные периоды;

Проведение групповых занятий с классом по профилактике потребления ПАВ (по программам проекта Общероссийской общественной организации «Общее дело») совместно с педагогом-психологом и совместно со специалистами психологической службой «Выбор» МБУ МП «Доверие»;

Проведение групповых профилактических занятий с воспитанниками интерната;

Проведение всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет;

Проведение родительских собраний (формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений, формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений);

Привлечение родителей к организации и проведению классных мероприятий;

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о возникших проблемах;

Консультативные беседы школьного педагога-психолога с педагогами, обучающимися, родителями;

На индивидуальном уровне:

Через ежедневный мониторинг причины отсутствия обучающегося на занятиях;

Индивидуальные беседы школьного педагога-психолога с вновь поступившими обучающимися, воспитанниками интерната (психологическая поддержка в период адаптации);

Информирование педагогом и воспитателями родителей обучающихся о возможностях психологического консультирования, информирование о возможностях медиации, информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия.

Консультирование родителей (формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка; формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений - личностных ресурсах, психологическом здоровье;

Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в кризисных ситуациях;

Сопровождение детей группы риска (с проблемами в развитии, обучении и адаптации).
Диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия и др.;

2.2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) На уровне школы:

Общешкольный родительский совет

- Работа родительского совета школы, который участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2) На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- родительские дни, в которые родители могут посещать групповые занятия.
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся.

3) На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Индивидуальное консультирование педагога-психолога по возникшим ситуациям.

родительские дни, в которые родители могут посещать индивидуальные занятия

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории, конференции и т.п., соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её. Основные формы: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых. Основные формы: проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в минигруппах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

2.3 Методы воспитательной работы

В процессе воспитательной работы в колледже используются технологии воспитания, ведущие к самовоспитанию, саморазвитию. При этом соблюдается гуманистическая направленность методов воспитания, происходит индивидуализация и оптимизация их использования, в зависимости от ситуации.

В целом же используются следующие методы:

- Методы включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативы (студенческое самоуправление, общешкольные праздники, декады специальностей, занятия в творческих кружках, спортивных секциях, в волонтерском движении, в конкурсах);
- Методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирования здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, месячники, диспуты, дискуссии, тренинги и др.);
- Методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, профессиональные конкурсы, выставки творческих работ, конференции, олимпиады, презентации);
- Методы взаимодействия преподавателей, студентов и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники, профориентационная, санитарно-профилактическая деятельность и др.);
- Методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно - практические конференции, профессиональные конкурсы, классные часы, экскурсии на базовые предприятия, беседы со специалистами);
- Методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, акции, соревнования, интеллектуальные игры и др.);
- Методы нравственного воспитания - воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, диспуты, дискуссии и др.);

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ; добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Таблица 1. Самоанализ воспитательной деятельности.

Объект контроля	Сроки	Способы получения информации	Ответственные	Предполагаемые результаты
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	3-я неделя декабря, 3-я неделя мая	Анкетирование для преподавателей, родителей, учащихся	Заместитель директора по ВР, директор ССМШ	Реализованы воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, осуществлено их коллективное планирование,

				организация, проведение и рефлексия
Модуль «Классное руководство»	По итогам учебных четвертей	Самоанализ классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Сформирована событийно насыщенная среда в классных коллективах. Реализован воспитательный потенциал классного руководства, классные коллективы активно участвуют в общественной жизни школы.
Модуль «Школьный урок»	Ежемесячно	Педагогическое наблюдение	Заместитель директора по ВР, директор ССМШ	Используются возможности урока в воспитании обучающихся, применяются педагогические техники деятельностного типа.
Модуль «Самоуправление»	1-я неделя декабря 1-я неделя марта	Педагогическое наблюдение, Анкетирование учащихся	Заместитель директора по ВР	Действует ученическое самоуправление, которое способствует развитию социальной одаренности обучающихся в сфере общения, творческой, лидерской деятельности.
Модуль «Детские общественные объединения»	4-я неделя ноября, 2-я неделя мая	Педагогическое наблюдение	Заместитель директора по ВР	Созданы условия для приобретения обучающимися опыта социально значимых отношений
Модуль «Внешкольные мероприятия»	В течение учебного года	Анкетирование учащихся и родителей	Классные руководители	Организованы экскурсии, экспедиции, походы и реализован их воспитательный потенциал
Модуль «Профорентация»	2-я неделя ноября	Анкетирование для обучающихся	Педагог-психолог	Организована совместная деятельности преподавателей и учащихся. Диагностирована готовность обучающихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Школьные медиа»	3-я неделя октября 3-я неделя февраля	Анкетирование для обучающихся	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Осуществляется обмен оперативной информацией, развивается коммуникативная культура обучающихся.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	3-я неделя октября, 2-я неделя апреля	Самоанализ классных руководителей, Анкетирование учащихся	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Предметно-эстетическая среда школы динамична, ее содержание расширяет воспитательные возможности образовательной организации
Модуль «Профилактика и безопасность»	В течение учебного года	Анкетирование для обучающихся	Педагог-психолог	Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке). Диагностика: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (5-11 классы), социально-психологического тестирования психологом (5-11 классы). Мониторинг психологической безопасности образовательной среды (7-11 классы).
Модуль «Работа с родителями»	В течение учебного года	Самоанализ классных руководителей, наблюдение педагога-психолога, анализ зам. директора по ВР	Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР, директор ССМШ	Организована работа с семьями обучающихся, их родителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей

2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся								
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%							
2.2.	Средний балл освоения ИОП по итогам учебного года (по всем обучающимся класса по результатам учебных четвертей, промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл							
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%							
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в олимпиадах, музыкальных конкурсах из обучающихся учебной группы	чел.							
2.5.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендии различных фондов от общей численности обучающихся в учебной группе	%							
2.6.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%							
2.7.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных	%							

	мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в классе								
2.8.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в классе	%							
2.9.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся класса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей класса	%							
2.10.	Количество обучающихся класса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.							
2.11.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в классе	чел.							
2.12.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися класса за учебный год	ед.							
2.13.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.							

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение традиций и преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

4.2 Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

В школе с многолетней историей сохраняются свои традиции, бывшие ученики приводят своих детей, многие выпускники школы стали её педагогами. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

4.3 Кадровое обеспечение

Кадровый состав воспитательной службы представлен:

- заместителем директора по ВР;
- педагогом-психологом;
- классными руководителями.

4.4 Нормативно-методическое обеспечение

- Положение о классном руководстве;
- Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации

уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

4.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) достижений. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса).